

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ)

Педагог-психолог Сорокина Е.А.

Памятка для внимательных, умных и заботливых родителей

Это дисфункция центральной нервной системы, проявляющаяся трудностями концентрации и устойчивости внимания, нарушениями памяти, обучения, сложностями восприятия информации из окружающего мира.

Согласно последней классификации DSM - IV, выделяют три варианта течения синдрома СНВГ в зависимости от преобладающих клинических симптомов:

- Синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивности
- Синдром дефицита внимания без гиперактивности
- Синдром гиперактивности без дефицита внимания

Этиологические факторы возникновения синдрома изучены недостаточно.
Предполагается:

- наследственная отягощенность;
- неблагоприятные факторы внутриутробного периода развития;
- родовые травмы;
- тяжело протекающие заболевания и другие

Как распознать у ребенка проявления различных вариантов СДВГ:

Родители могут наблюдать следующие симптоматические проявления у ребенка первого года жизни:

- нарушения сна
- гипервозбудимость
- беспокойный сон.

В раннем возрасте:

- *дефицит внимания:*
 - ✓ при разговоре со взрослыми ребенок не надолго удерживает внимание;
 - ✓ вообще не обращает внимания на слова;
 - ✓ инструкцию из 2-3 частей выполняет частично либо стандартно, либо не включается в инструкцию;
 - ✓ не обращает внимания на ярко выраженные детали в быту, в игровых ситуациях;
 - ✓ игра носит механический, однообразный, манипулятивный характер;

✓ плохо запоминают ритмичные простые тексты)

➤ *гиперактивность*

✓ ребенок может находиться в состоянии расторможенности (постоянно суетливо бегает,

✓ совершает много бесцельных действий руками (ногами),

✓ выкрикивает междометия, отдельные звуки;

✓ с большим трудом привыкают к спокойным целенаправленным словесно-дидактическим играм (настольные игры, чтение книг, прослушивание аудиозаписей)

Как достичь положительного результата в общении с этими детьми:

Необходимо взаимодействие родителей

➤ с врачами,

➤ психологом,

➤ логопедом,

➤ специалистами работающими с детьми.

Для выработки адекватных мер воздействия на ребенка в быту и других соцситуациях, для формирования правильных стереотипов в поведении при взаимодействии с детьми и со взрослыми.

Памятка подготовлена по материалам лекций Л.С. Чутко